**Анализ по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 уч. год (Середина года)**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ-детский сад «Солнышко» с. Северотатарское

***1 часть***

1. ***Характеристика группы.***

В группе 21 ребёнок

От 5-6 лет-3 реб1нка

От 6-7 лет -18 детей

Из них 6 мальчиков и 15 девочек.

1. ***Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

1. ***Задачи мониторинга:***

* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом учебного года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей : «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

***Основные диагностические методы:***

- наблюдение

-беседа

***Формы проведения педагогического мониторинга:***

-индивидуальная

- подгрупповая

-групповая

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* **Навыки и умения не сформированы** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
* **Навыки и умения находятся в стадии формирования**

 (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

* **Сформированные умения и навыки** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***2 часть***

***Старшая группа было продиагностировано 3 детей.***

***Социально- коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 0 | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 2-67% | 1ребёнок – Альшевский Вова  33% |
| *Сформированы умения и навыки* | 1-33% | 2 ребёнка |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

1 ребёнок у которого навыки и умения находятся в стадии формирования- это 33%, выполняет все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Стремится оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), организует игры с помощью воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы формируются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

***Рекомендации:***        на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Вести журнал индивидуальной работы с детьми. Продолжать работу с родителями (консультации, беседы)

***Художественно- эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 1-33% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 2-67% | 2 ребёнка 67%  Альшевский Вова, Радько Ирина |
| *Сформированы умения и навыки* | 0 | 1ребёнок –  33% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Дети у которых навыки и умения находятся в стадии формирования способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Затрудняются резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого (Левши). Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Рекомендации:**    продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, тестом природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 0 | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 1-33% | 1ребёнок –  33%  Радько Ирина |
| *Сформированы умения и навыки* | 2-67% | 2 ребёнка 67% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Ребёнок у которого навыки и умения находятся в стадии формирования с помощью взрослого устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу.

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; считают до 10умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеет определять части суток и называть их в правильной последовательности.

***Рекомендации:***        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

***Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 1-33% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 2-67% | 2 ребёнка 67%  Радько Ирина, Альшевский Вова |
| *Сформированы умения и навыки* | 0 | 1ребёнок –  33% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Двое детей у которых навыки и умения находятся в стадии формирования. дети затрудняются в произношении звуков свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н).

***Рекомендации:***        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Пополнить материал по мнемотаблицам.

Работа с родителями : логопед

***Подготовительная группа было продиагностировано 15 детей, 3 детей не продиагностировали из-за длительного не посещения детского сада***

***Социально- коммуникативное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 2-12% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 8-44% | 4-27%  (Самойлова Варвара, Логунова Ульяна, Тюкалевский Влад, Софина Инна) |
| *Сформированы умения и навыки* | 8-44% | 11-73% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Без помощи взрослого отвечают на вопросы. Знают свою фамилию имя , отчество, родственников, знают символику страны (герб, флаг), умеют самостоятельно наводить порядок в группе, приводить рабочее место в порядок. Знают номера телефонов экстренных служб, знают некоторые дорожные знаки.

***Рекомендации:*** Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Четверо детей у которых навыки и умения находятся в стадии формирования выполняют задания при помощи взрослого. Не все называют свое отчество. Затруднятся показать герб страны. Путают номера телефонов экстренных служб.

**Рекомендации:** продолжить работу по ознакомлению детей со своей семье провести сюжетно ролевую игру, изготовить методический материал по теме номера телефонов экстренных служб. Вести журнал наблюдения.

***Художественно- эстетическое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 1-6% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 9-50% | 5-33%  (Самойлова Варвара, Кочкина Дарья, Тюкалевский Влад, Софина Инна, Рясина Ксения) |
| *Сформированы умения и навыки* | 8-44% | 10-67% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Пятеро детей у которых навыки и умения находятся в стадии формирования, при помощи воспитателя создают рисунки, лепят различные предметы не могут в полной мере создать сюжетные композиции

***Рекомендации:*** Продолжать учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Пополнить центр творчества различными материалами. Изготовить схемы по лепке(как лепить предметы)

***Познавательное развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 3-17% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 7-39% | 6-40%  (Самойлова Варвара, Кочкина Дарья, Тюкалевский Влад, Софина Инна, Рясина Ксения, Волков Глеб) |
| *Сформированы умения и навыки* | 8-44% | 9-60% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Без помощи взрослого классифицирует предметы по внешним признакам(цвету, форме, размеру), считают до 10 и дальше , решают задачи в одно действия. Знают геометрические фигуры

Шестеро ребенка у которых навыки и умения находятся в стадии формирования выполняют задания при помощи взрослого. Затрудняются в классификации предметов, Когда считаю до 10 путаю цифры, составляют и решают задачи при помощи взрослого, испытывают затруднение в названии геометрических фигур

***Рекомендации:*** продолжить учить считать до 20, изготовить дидактический игры на формирования математических представлений такие как «Назови и сосчитай», «Живые числа» , «Линии и точки » продолжить умения работать со счетными палочками, формировать умения решать задачи в одно действие на сложения и вычитания. *П*родолжать работу по классификации предметов по внешним признакам (цвету ,форме, величине), продолжить работу со счетными палочками, в игровой форме научить детей решать задачи в одно действие, разучить стихотворения про счет до 10.

***Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Середина года*** |
| *Не сформировано* | 2-11% | ***0*** |
| *Находиться в стадии формирования* | 9-50% | 7-46%  (Самойлова Варвара, Кочкина Дарья, Тюкалевский Влад, Софина Инна, Рясина Ксения) |
| *Сформированы умения и навыки* | 7-39% | 8-54% |

Дети с несформированными умениями и навыками в данной области отсутствуют

Без помощи взрослого строят связной рассказ по сюжетной картинке, называют любимые сказки и рассказы, выразительно читают стихотворение, пересказывают сказки, рассказы. Семеро ребенка у которых навыки и умения находятся в стадии формирования с помощь взрослого рассказывают стихотворения, затрудняются в составлении рассказа по сюжетной картинке

***Рекомендации:*** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры*«*Испорченный телефон», ***«***Размытое письмо***»,*** «Живые слова» и т.д изготовить картотеку мнемотаблицы. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, чистоговорок, скороговорок) Следить за звуковой культурой **речи.** Изготовить картотеку игры на правильно звукопроизношения речи детей .Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы .Планировать организованную **образовательную** деятельность по всем разделам **развития речи (развитие словаря,** формирование грамматической стороны **речи**, воспитание звуковой культуры **речи,** формирование разговорной **речи,** обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области |  | Начало года | Середина года |
| Социально-коммуникативное развитие | * Не сформирован * Находится в стадии формировании * Сформирован | 2-9%  10-48%  9-43% | 0  5-28%  13-72% |
| Художественно-эстетическое развитие | * Не сформирован * Находится в стадии формировании   Сформирован | 2-9%  11-52%  8-38% | 0  7-38%  11-62% |
| Познавательное развитие | * Не сформирован * Находится в стадии формировании   Сформирован | 3-14%  8-38%  10-48% | 0  7-38%  11-62% |
| Речевое развитие | * Не сформирован * Находится в стадии формировании   Сформирован | 3-14%  11-52%  7-34% | 0  9-50%  9-50% |

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.